

Протокол заседания методического совета №2

от 21.12.2021

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Присутствовали: 11 человек

Цель: - совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

Задачи: - раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»
- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности. (Практическая часть)

Слушали:

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Минахметова Э.Х.

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности.

- Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

- Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

- Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Во второй части педагоги показали пути формирования функциональной грамотности на уроках.

1. Были просмотрены фрагменты видеоуроков:

- математика в 9 классе по теме «Квадратная функция и её график» (учитель Шайдуллина Л.В)
- физическая культура в 7 классе по теме «Гимнастическая полоса препятствий» (учитель Шарафутдинова Г.Ч.)
- изобразительное искусство в 5 классе по теме «Многообразие форм графического дизайна. Почтовая марка» (учитель Сабирова М. М.)
- физика в 8 классе по теме «Теплопроводность» (учитель Канавалова А.Г.)

После просмотра педагоги по группам заполнили данную таблицу

урок класс тема	Формы (индив., групповая, парная...)	Методы (практический, проблемный, наглядный, словесный)	УУД	Компетенции для формирования функциональной грамотности
				<ul style="list-style-type: none">- читательская грамотность- математическая грамотность- естественнонаучная грамотность- финансовая грамотность- креативное мышление- глобальные компетенции

2. На мастер-классах по теме «Приемы на уроке для формирования функциональной грамотности», которые провели учитель русского языка и литературы Миндиярова Х.М., учитель татарского языка и литературы Зайнутдинова Г.Р., учитель биологии Абуярова Г.З. коллеги познакомились с реальными заданиями по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Решение методического совета:

1. На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.

(ответственные: руководители ШМО. Срок: в течении учебного года)

2. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся

(ответственные: кл. руководители. Срок: до 1.02.2022.)

3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности

(ответственные: все педагоги Срок: в течении учебного года)

4. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность

(ответственные: руководители ШМО. Срок: в течении учебного года)

5. Использовать банк заданий на платформе РЭШ, отвечающих формированию функциональной обучающихся

(ответственные: педагоги. Срок: в течении учебного года)

Секретарь: *Шараф* Шарафутдинова Г.Ч.